

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"

## Orientación: Economía y Administración

### Educación Secundaria

Propuesta de enseñanza para estudiantes de 6 ° Año

*Pagos de sueldos en épocas de Pandemia.*

- **Presentación**

El propósito de estas sugerencias, que no implican una prescripción, es colaborar con los docentes de la Orientación. Esta propuesta está diseñada de modo amplio y flexible pensando en que los insumos puedan ser productivos para abordar más de un contenido y para más de un espacio curricular. Entendemos que la coordinación para las tareas interdisciplinarias puede ser un poco dificultosa, pero se considera que son trabajos que enriquecen la mirada y permiten a los estudiantes generar conexiones entre diferentes saberes.

Es por ello que, en función de potenciar el análisis de la coyuntura actual y verla como una oportunidad de realizar aprendizajes situados, se ofrece este insumo que cada docente deberá adecuar según su contexto.

El pago de salarios en esta situación de aislamiento social obligatorio que se transita por la Pandemia, ha planteado un verdadero desafío para organizaciones y empresas que deben hacer frente a sus obligaciones en un contexto de nula o escasa generación de ingresos por limitaciones sanitarias. Esta es una problemática que atraviesa a la sociedad y a las familias en su desenvolvimiento cotidiano y puede enfocarse como una oportunidad para generar posibles soluciones a este problema.

En este marco, pueden abordarse muchos saberes propios de la orientación, en forma situada y práctica desde una mirada interdisciplinar que involucre los siguientes espacios curriculares: **Administración, Sistemas de Información Contable, Economía y EOI.**

- **Aprendizajes y Contenidos:**

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"

➤ **Administración**

Determinación de estrategias y planes de acción del área finanzas.

Caracterización de los diferentes recursos financieros: capital propio o autofinanciamiento y capital de terceros o endeudamiento.

➤ **Sistemas de Información Contable**

Utilización de la información generada a partir de datos externos. Análisis de las diferentes fuentes de datos externos.

Interpretación de la información económica, política, jurídica, entre otras, en relación con las necesidades e intereses de la organización.

➤ **Economía**

Caracterización de los diferentes recursos financieros: capital propio o autofinanciamiento y capital de terceros o endeudamiento.

Conceptualización de deudas; diferenciación de sus distintos tipos y evaluación del riesgo de cada una de ellas

Reconocimiento y análisis de las principales problemáticas económicas argentinas.

Comprensión de las problemáticas socioeconómicas de desempleo, pobreza y exclusión.

➤ **Espacios de Opción Institucional**

Dependiendo los espacios curriculares con que cuente la escuela, pueden sumarse para trabajar interdisciplinariamente.

- Orientaciones para los docentes

**Análisis y resolución de situaciones problemáticas**

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"

A los fines de favorecer la construcción del sentido del conocimiento, la resolución de problemas cumple un rol fundamental para la construcción de nuevos conocimientos, como así también para la profundización de los adquiridos anteriormente. Sin embargo, no todos los problemas son fuente de nuevos aprendizajes; unos funcionan como medio para abordarlos y otros para resignificarlos, dependiendo esto de los saberes previos de los estudiantes y del marco en que se ubique el problema.

En este marco, el Abordaje y resolución de situaciones problemáticas se constituye en una de las capacidades fundamentales con mayor incidencia en los procesos de construcción del sentido de los conocimientos por parte de jóvenes y adultos.

Dada la contingencia que se está atravesando mundialmente por la Pandemia, se sugiere que el/la docente proponga la problemática y que cada estudiante pueda situarla en la realidad de su entorno inmediato, o seleccione la empresa con la cuál va a realizar la tarea a través de búsqueda de datos en la web.

El interrogante/problemática de la situación didáctica que vertebra esta propuesta es:

3



***¿Cómo pagar los sueldos y aportes a la seguridad social en empresas/organizaciones que no están generando ingresos a través de sus actividades habituales en virtud del aislamiento social obligatorio que rige en nuestro país?***

Es necesario que el estudiante—con la mediación del docente- se acerque a ese problema, lo conozca, lo entienda; es decir, necesita abordarlo, para poder comprenderlo, interiorizarlo, asumirlo. Sólo así tendrá sentido pensar en alternativas de solución a esa situación problemática (proceso de resolución).

La capacidad de abordar y resolver situaciones problemáticas implica<sup>1</sup>:

- asumir la responsabilidad de abordar y resolver una situación problemática,
- formarse una idea global acerca de qué trata una situación problemática,

<sup>1</sup> <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f13A-acompanamiento.pdf>

"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"

- reconocer los componentes de la situación problemática,
- analizar y evaluar alternativas de resolución,
- seleccionar algún procedimiento de resolución, empleando criterios fundamentados,
- [de ser posible] implementar la resolución adoptando estrategias flexibles y variadas,
- evaluar los resultados obtenidos.

Se destaca que es un problema abierto, ya que el estudiante podrá acudir a diversidad de preguntas en relación a la situación.

Colaboramos con el desarrollo del abordaje y resolución de la situación problemática cuando en el proponiendo actividades a los estudiantes como las siguientes:

- Escribir un torbellino de ideas que consideren útiles para resolver una situación planteada,
- Redefinir la pregunta a contestar o el producto a lograr,
- Analizar y proponer qué procedimientos se podrían usar en el abordaje de la situación planteada. Investigar qué se ha hecho en situaciones similares y comparar con lo propuesto.
- Elaborar un esquema de posibles pasos y etapas a seguir,
- Producir una lista de dudas que deban subsanar en fuentes de información;
- Realizar una lista de los sabres necesarios para abordar la situación.

4

Las orientaciones que se deben proporcionar principalmente tendrán que apuntar también hacia las fuentes de datos y financiación disponibles y posibles.

Tales como:

- ✓ Entidades bancarias: otorgamiento de descubiertos u otro tipo de crédito
- ✓ Estado municipal, provincial, nacional y organismos dependientes de los mismos: créditos a tasas convenientes o tasa cero, subsidios, ayudas económicas de emergencia, diferimiento de vencimientos, entre otros.
- ✓ Entidades gremiales: acuerdos de disminución de salarios, adelanto de vacaciones, entre otros.

**"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"**

El objetivo es que los estudiantes detecten cuestiones tales como entidades y herramientas accesibles a una empresa para poder hacer frente a la situación planteada, la puedan contextualizar y acotar, ofreciendo alternativas de solución en base a información certera y oportuna.

De tal manera, en esta propuesta se sugiere que incluyan aquellos aprendizajes y contenidos vinculados con: el reconocimiento y el acceso a la diversidad de circuitos, medios y soportes donde la información está disponible, el desarrollo de actitudes y disposiciones favorables hacia la investigación y el trabajo colaborativo

El soporte para socializar tanto los procesos de abordaje como los resultados/solución/es encontrada/s puede acordarse de manera conjunta entre docente y estudiantes.

Es importante ofrecer un espacio que permita reflexionar sobre lo realizado y que queden registradas.

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan.

*Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.*

**"2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad  
del General Manuel Belgrano"**

---

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**

**Ministerio de Educación**

**Secretaría de Educación**

**Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento  
Institucional**

**Área Desarrollo Curricular.**

**Equipo: Economía, Turismo y Administración.**

**Junio 2020.**